

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. RAUDONDVARIO LOPŠELIS-DARŽELIS „RIEŠUTĖLIS“

JOLANTOS GAUČIENĖS

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Raudondvaris

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiame 2022-2024 m. plane numatyta prioritetinė veiklos kryptis – kokybiškas ugdymas ir mokytojų lyderystė. Planuojama teikti kokybišką ugdymą, skatinant ugdymo(si) turinio ir metodų įvairovę, atliepiant grupių ugdymo modelius, gerinant ugdymo sąlygas, sutelkiant lopšelio-darželio (toliau – Darželis) bendruomenę pokyčiams, naujovėms bei inovacijoms.

Sutelkus Darželio bendruomenę, vyraujant Darželyje palankiam mikroklimatui, lyderystei sėkmingai į ugdymo procesą integruojamas projektų, STEAM ugdymo metodai. 100 proc. mokytojų ir mokytojų padėjėjų dalyvavo kvalifikaciniuose renginiuose, siekdami kokybiško ugdymo, lyderystės.

Įgyvendinus 2023 m. mokyklos veiklos planą svariausi rezultatai ir rodikliai:

- **Ugdymo procese aktyviau integruojamos projektinės veiklos:**
 - 100 proc mokytojų sėkmingai įsitraukė į įgyvendinamą Nordplus programos projektą „Inkliuzinis ugdymas specialiųjų poreikių vaikams“. Projekto tikslas- bendradarbiaujant su partneriais iš Suomijos ir Latvijos pasidalinti turimomis patirtimis, metodikomis, ugdymo strategijomis apie įtraukų ugdymą. Organizuotas virtualus susitikimas, kurio metu kiekvienas švietimo pagalbos specialistas pasidalino patirtimi apie komandinį darbą.
 - 80 proc. pedagogų ir 82 proc. vaikų sėkmingai įsitraukė į eTwinning programos projektus. 2023 m. buvo įgyvendinti 4 šios programos projektai – „Pamesta dëlionės detalė“, „Žemės diena per sensorinius pojūčius“, „Dovana mamytei“, „Per vaikystę knygų takeliu“. eTwinning programos paskirtis - bendrauti, bendradarbiauti, dalintis mokytojams ir mokiniams įvairiomis idėjomis. 50 proc. vaikų žino kodėl yra svarbu gerbti kitas kultūras, turi žinių apie kitų šalių augmeniją, gyvūniją. Projektų vyksmo akimirkų nuotraukos viešinamos Darželio interneto svetainėje.
 - 80 proc. mokytojų su ugdytiniais dalyvavo 23 kūrybiniuose projektuose-konkursuose, kuriuose buvo plėtojami 34 vaikų meniniai, kūrybiškumo, kalbiniai gebėjimai.
 - 100 proc. mokytojų su ugdytiniais dalyvavo 41 respublikiniame projekte. Pasidalinta idėjomis, patirtimis. 30 poc. tėvų įsitraukė į projektų veiklas.
 - 60 ugdytinių ir 6 mokytojai dalyvavo Lietuvos futbolo federacijos (LFF) kartu su Lietuvos masinio futbolo asociacija organizuotame respublikiniame projekte „Futboliukas“. Vaikai apdovanoti diplomais ir 10 kamuolių.

- **Ugdymo procese įvairiose aplinkose taikomas STEAM metodas:**

- 100 proc. mokytojų, ugdytinių bei mokytojų padėjėjų dalyvavo ir įgyvendino veiklas Darželio

STEAM projekte „Stichijos: ugnis, vanduo, oras ir Žemė“. Šis projektas subūrė bendruomenę bendrai kūrybai – parengta 24 veiklų idėjų knygelė. Veiklų metu 100 proc. vaikų buvo skatinami eksperimentuojant, sprendžiant įvairias problemas susipažinti su stichijomis. Veikdami įvairiose aplinkose jie tobulino savo pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, kūrybiškumo gebėjimus.

- įgyvendintas respublikinis pilietiškumo ugdymo ir STEAM projektas „Kuriu, STEAM grupės valstybę: sumaniai, Tvariai, Empatiškai, Atsakingai, Meniškai“. Projekte dalyvavo 5 ikimokyklinio ugdymo įstaigų. 60 Darželio vaikų ugdėsi pilietinį sąmoningumą ir informacinį-vizualinį mąstymą, taikant STEAM metodą. Pasikeista organizuotų veiklų filmuota medžiaga, kurią mokytojai su ugdytiniais peržiūrėjo, lygino, analizavo.

- suorganizuotas 20 atvirų veiklų ciklas „STEAM metodo integracija ugdymo procese“, kuriose dalyvavo 100 proc. mokytojų. Veiklos vyko įvairiose aplinkose- darželio kieme, parke, Nevežio pakrantėje.

- įgyvendinti 2 eTwinning programos projektai, 2 įstaigos projektai, 14 respublikiniai projektai, kurių veiklose plėtojamos STEAM idėjos.

• **Užtikrintas ugdytinių fizinės ir psichinės sveikatos ugdymas(is), aktyvus ugdymas(is) gamtoje:**

- įgyvendintos Kauno r. ikimokyklinių įstaigų plaukimo įgūdžių varžytuvės „Greitosios kojelės“. Projekte dalyvavimo 5 rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigos. 20 vaikų įgijo dalyvavimo rungtyne patirties, stiprino plaukimo ir sveikatos įgūdžius.

- suorganizuotas 16 atvirų veiklų ciklas „Kuo įdomi gamta vaiko akimis?“. Veiklų metų vaikai fiksavo jiems patinkančius vaizdus gamtoje, ieškojo informacijos, dalinosi patirtais išpūdžiais. Surengta veiklų fotografijų paroda iš 40 atrinktų nuotraukų. 85 proc vaikų. patobulino pažintinę ir skaitmeninę kompetencijas.

- organizuotos 4 išvykos prie Nevežio, kuriose dalyvavo 85 proc. vaikų. Išskylaudami vaikai įgijo žinių apie metų cikliškumą, stebėjo intantį gamtovaizdį. Buvo ugdomas vaikų fizinis aktyvumas, formuojami saugaus elgesio įgūdžiai.

- bendradarbiaujant su ugdytinių tėveliais, kiekvienos grupės lauko aikštelėse sukurtos po 2 ugdymo priemonės vaikų individualiems poreikiams patenkinti.

- suorganizuota 12 sportinių veiklų lauke, kuriose dalyvavo 85 proc. vaikų. Ugdomas vaikų noras veikti aktyviai lauke.

- 100 proc. mokytojų organizavo po 4 ugdomasias veiklas netradicinėse aplinkose. Atlikus vertimą nustatyta 15 proc. ugdytinių aukštesni gebėjimai pažinimo, fizinio aktyvumo srityje.

- įgyvendintas socialinis-patyrininis projektas „Ugdasi gamtoje“. Sukurtas 27 idėjų elektroninis aplankas, į projektą įsitraukė 100 proc. mokytojų ir mokytojų padėjėjų. Aplankas viešinamas Darželio svetainėje.

- 40 ugdytinių su grupių mokytojomis dalyvavo emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių programose „Kimochi“, „Zipio draugai“. Ugdomas vaikų gebėjimas atpažinti emocijas, spręsti sunkias situacijas, konfliktus.

- 100 proc. mokytojų ir 90 proc. ugdytinių dalyvavo masiniame bėgime „Bėgimas su trispalve“. Ugdomi vaikų pilietiniai jausmai per fizinę veiklą.

- 40 ugdytinių su grupių mokytojomis dalyvavo respublikiniame projekte „Žemės kvėpavimas“, kurio iniciatorių asociacija „Gyvoji planeta“. Žygio į Nemuno ir Neries santaką metu vaikai klausėsi pateiktos meditacijos įrašo ir atliko kvėpavimo praktiką, kuri padėjo jiems giliau išgyventi ryšį su Žeme, pajauti jai meilę, skatino poreikį rūpintis bendrais namais- Žemės planta.

- 4 ugdytiniai dalyvavo bėgimo varžybose Kauno r. Mero V. Makūno ir olimpiečio K. Orento taurei laimėti.
- 100 proc. mokytojų ir 85 proc. ugdytinių kartu su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste, meninio ugdymo mokytoja ir psichologe dalyvavo atmintinų sveikatos ir jai priklausančių dienų minėjimuose - „Diena be automobilio“, „Laimės diena“, „Burnos sveikatos diena“, „Pasaulinė vandens diena“, „Pasaulinė rankų higienos diena“, „Judėjimo sveikatos labui diena“, „Tarptautinė šokio diena“.
- 100 proc. mokytojų bendradarbiaujant su psichologe įgyvendino prevencines veiklas apie emocijas, patyčias, korupciją. Atlikus vaikų vertinimus nustatyta, kad 50 proc. įvardina emocijas, žino jų išraiškas, geba jas valdyti.
- **Kryptingai skatintas visų vaikų ugdančių suaugusiųjų bendradarbiavimas, siekiant užtikrinti kokybišką specialiųjų poreikių vaikų ugdymą(si):**
 - 70 proc. tėvų ir 100 proc. mokytojų dalyvavo apklausoje „Įtraukties link. Kiek esame pasiruošę?“. Tėvai norėtų, kad Darželyje dirbtų ne tik logopedas, psichologas, mokytojo padėjas, bet ir specialusis pedagogas, ergoterapeutas. Mokytojų ir tėvų kompetencijos augimo numatytos veiklos tobulinimo kryptys, kurios įtrauktos į 2024 m. metinį planą.
 - inicijuotas ir įgyvendintas Kauno rajono ikimokyklinių įstaigų projektas „Ankstyvojo amžiaus vaikų kalbos sutrikimų šalinimas“. Jame dalyvavo 12 logopedų. Sukurta elektroninė knygelė su kalbą skatinančiais pratimais vaikams.
 - 90 proc. tėvų užpildė darbo grupės parengtą klausimyną apie vaiko individualumą, kuris padėjo mokytojams individualizuoti ugdymo procesą bei patenkinti individualius ugdytinių poreikius, tiksliau išsiaiškinti specialiuosius ugdymosi poreikius.
 - V GK su mokytojais parengė 31 individualios pagalbos planą. Tėvai supažindinti su planais, siekiant kryptingo vaikų ugdymo tęstinumo namuose
 - 12 mokytojų ir 4 mokytojų padėjėjų (darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais), 31 tėvelis dalyvavo V GK organizuojamose posėdžiuose (3 kartus metuose) vaikų gebėjimų įvertinimuose. Juose įvertintas pokytis, numatyti tolimesni tikslai bei priemonės vaikų ugdymuisi.
 - 100 proc. mokytojų, atsižvelgdamos į specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, sukūrė po 3 priemones individualiam vaikų gebėjimų ugdymui.
 - bendradarbiaujant su Kauno r. Raudondvario lopšeliu-darželiu „Vyturėlis“ suorganizuotas kūrybiškumo ir savirasiškos konkursas „Zuikių mokyklėlė“, kurioje dalyvavo 10 ugdytinių. Pastebėta, kad visi dalyvavę konkurse buvo nusiteikę geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais.
 - vyraujant komandiniam mokytojų, logopedės, meninio ugdymo ir psichologės darbui prarastos 25 veiklos grupėse – „Ką sutiksime miške“, „Varnelės blynai“, „Garsiukų kelionė“, „Obuoliukų emocijos“ ir kt. Vaikai pasitiki pedagogais, noriai su jais bendradarbiauja.
 - 5 mokytojų padėjėjos baigė studijas Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centre ir įgijo mokytojo padėjėjo kvalifikaciją. Aukštesnė mokytojų padėjėjų kompetencija prisideda prie kokybiškesnio vaikų ugdymo.
 - mokytojų padėjėjos (spec. poreikių vaikams), konsultuodamosis su grupių mokytojomis teikė ne mažiau kaip po 1 veiklų iniciatyvą per mėnesį grupėse, siekdamos specialiųjų poreikių vaikų aktyvaus įsitraukimo. Mokytojų padėjėjos atviriau, iniciatyviau bendrauja su grupės mokytojomis. Tuo būdu gerėja vaikų individualus ugdymas.
 - įgyvendintas įsaigos projektas „Visi turi talentą“, kuriame savo talentą atskleidė 20 ugdytinių.

- organizuotos 3 kartus per metus diskusijos su specialiujų poreikių vaikų tėveliais vaiko gerovės klausimais.
- 2 mokytojos ir logopedė dalyvavo Erasmus+ programos projekto „Globalaus skaitymo metodo taikymas mokymo/si procese ASS vaikams“ projekto konferencijoje, kurioje pristatė 6 e-priemonės, pasidalino savo patirtimi apie įtraukujį ugdymą.
- **Stiprinta mokytojų profesiniai gebėjimai ir lyderystė, siekiant jų savirealizacijos:**
- 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Besimokančių darželių tinklas 2023 m.“, kuriuose tobulino profesinę kompetenciją, įgijo žinių apie įvairius darbo metodus, bendradarbiavimu grįstą ugdymą.
- 85 proc. Darželio darbuotojų dalyvavo bendruomenės mikroklimato tyrime, kurį atliko Darželio psichologė. 70 proc. darbuotojų yra visiškai patenkinti darbu, 30 proc. – labiau patenkinti negu nepatenkinti. 90 proc. darbuotojus motyvuoja dirbti Darželyje dėl gerų santykių su vadovu, darbą laiko pašaukimu, šilti ir geri santykiai su kolegomis. Įvertinus visus rezultatus nustatyta, kad Darželyje mikroklimatas yra teigiamas.
- 2 kartus per metus su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais organizuojami pokalbiai, kurių metu sudaromas profesinio tobulėjimo planas, aptariami veiklos rezultatai, tikslingai tobulinamos kompetencijos.
- 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Kokiais būdais išlaikyti pedagogo autoritetą?“. Mokėsi, kaip įveikti sudėtingas situacijas, jas valdyti praktinėse veiklose ir kurti pozityvius santykius su tėvais.
- 2 logopedės dalyvavo Kauno r. logopedų ir specialiųjų pedagogų metodinėje dienoje „Įtraukiojo ugdymo kompetencijų stiprinimas“. Joje Darželio logopedė dalinosi patirtimi apie įtraukujį ugdymą Italijoje.
- 1 mokytoja dalyvavo projekte „Skaitmeninė švietimo transformacija“, kurioje patobulino skaitmeninio raštingumo įgūdžius.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Pasirengti diegti atnaujintas ugdymo programas.	1.1. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. pasirengti įdiegti atnaujintas ugdymo programas	• 80 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; • 80 proc. mokyklos mo-	100 proc. mokytojų dalyvavo ir išklause po 2 seminarus apie atnaujintas programas. 90 proc. mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos

		kytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; • iki 2023 m. gegužės 1 d. atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) ir žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio ir atnaujinimo parengtas UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas.	renginiuose. 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo metodiniame renginyje „Skaitymo kompetencijų ugdymo metodika. Gerosios patirties sklaida“, kurį organizavo Kauno r. Raudondvario Anelės ir Augustino Kriauszų pradinė mokykla. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo apklausoje „Atnaujintų programų diegimas“. Nustatyta, kad 100 proc. mokytojų yra susipažinę ir pasirengę diegti atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo programą, išanalizavę pradinio ugdymo programą, siekiant užtikrinti ugdymo tęstinumą. 2023 m. balandžio 21 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-18 patvirtintas „UTA įgyvendinimo ir veiksmų priemonių planas“.
2. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui	2.1. Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir/ar pritaikytos ugdymo aplinkos	• 80 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus; • 80 proc.	• 100 proc. mokytojų ir 70 proc. tėvų dalyvavo apklausoje „Įtraukties link. Kiek esame pasiruošę?“. Nustatyta, kad 60 proc. tėvų teigia, Darželyje pageidautų, kad dirbtų ergoterapeutas, specialisusis pedagogas. • Suorganizuotas mokytojų tarybos posėdis, kurio metu pristatytas leidinys „Universalaus dizaino mokymuisi gairės“. • 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Universalus dizainas mokymuisi“, kuriuose sužinojo apie universalaus dizaino gaires, kurios skirtos mokyklų vystymuisi įgyvendinant įtraukųjį ugdymą ir sudarant sąlygas visų mokinių sėkmingam mokymuisi. • 100 proc. mokytojų ir pagalbos

		mokytojų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais; • 70 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas; • 80 proc. vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą).	mokytojui specialistų dalyvavo ne mažiau kaip 4 mokymuose apie įvairių poreikių turinčių vaikų ugdymą. • 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokytojų specialistų dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Besimokančių darželių tinklas 2023“. • 100 proc. mokytojų padėjėjų baigė studijas Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centre ir įgijo mokytojo padėjėjo kvalifikaciją. Mokytojo padėjėjos įgijo reikiamų kompetencijų darbui su vaikais. • 95 proc. vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos mokiniui klausimus dalyvavo visi už vaiko ugdymą atsakingi suaugusieji. Išsiaiškinta kokia pagalba bus teikiama Darželyje ir kur galima kreiptis dėl kitokios dar reikalingas pagalbos. Teikiama kompleksinė pagalba vaikui.
3. Įgyvendinti tarptautinius projektus, siekiant bendruomenės sutelktumo, atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius.	3.1. Įgyvendinti tarptautiniai projektai, veiklos integruotos į ugdymo turinį.	• Įgyvendinta ne mažiau kaip 3 tarptautiniai projektai į kuriuos išitraukia ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų ir 80 proc. ugdytinių. • 80 proc. įgyvendinamų projektų veiklų atliepia grupės modelį arba STEAM ugdymo idėjas. • Vaikai vertina-	• Įgyvendinta 4 eTwinning, 8 tarptautiniai programos projektai, kuriuose dalyvo 85 proc. mokytojų ir 95 proc. ugdytinių. Įgyvendinamų projektų veiklos viešinamos uždaroje grupių Facebook grupėse, eTwinning platformoje bei Darželio svetainėje. • 85 proc. įgyvendinamų veiklų atliepia grupės modelį arba STEAM ugdymo idėjas. • įgyvendinti 2 eTwinning programos projektai, 2 įstaigos projektai, 14 respublikiniai projektai, kurių veiklose plėtojamos STEAM idėjos. • Išsamūs vaikų vertinimai

		mi 3 kartus per metus. Išryškėjusius vaikų gabumus, sunkumus mokytojai aptaria su tėvais pagalbos planus atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius. • 25 proc. plane numatytų veiklų yra individualios.	organizuojami 3 kartus per metus (rugsėjo, sausio, gegužės mėnesiais). Vertinimai aptaria individualių pokalbių metu su tėveliais bei V GK posėdžiuose, siekiant kryptingo vaikų ugdymo(si). 30 proc. plane numatytų veiklų yra individualios, atitinkančios vaikų individualius poreikius ir gebėjimus.
--	--	--	---

1. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Skatintas darželio bendruomenės įsitraukimas į projektines veiklas.	• Parengtas Nordplus programos projektas ir gautas finansavimas „Inkluzinis ugdymas specialiųjų poreikių vaikams”. • Darželyje įgyvendintas respublikinis pilietiškumo ugdymo ir STEAM projektas „Kuriu STEAM grupės valstybę: Sumaniai, Tvariai, Empatiškai, Atsakingai, Meniškai”. • Inicijuotas 20 veiklų ciklas „STEAM metodo integracija ugdymo procese“ n. Ugdymo turinys vaikams tapo patrauklesnis, įdomesnis. • Sustiprinti/užmegzti nauji bendradarbiavimo ryšiai. Projekte dalyvavo 10 ikimokyklinio ugdymo įstaigų. • Organizuota gerosios patirties sklaida. Parengti 5 pranešimai. Mokytojai dalinosi patirtinėmis veiklomis apie pilietiškumo bei STEAM metodo taikymą praktinėje veikloje. Ugdomas vaikų supratingumas apie pilietiškumą. • Darželio bendruomenė dalyvavo Lietuvos futbolo federacijos (LFF) kartu su Lietuvos masinio futbolo asociacija (Ma FA) organizuotame respublikiniame projekte „Futboliukas“. Projekte dalyvavo 60 ugdytinių ir 5 mokytojai. Gauta 10 futbolo kamuolių, diplomai. Vaikai geba paaiškinti fizinio aktyvumo naudą sveikatai.

	• 100 proc. mokytojų ir 90 proc. ugdytinių dalyvavo respublikinėje ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų sportinėje pramogoje „Velykinis kiškučių bėgimas-2023“. Formuojamas teigiamas požiūris į fizinį aktyvumą ir sportą, vaikai pajuto masinio bėgimo teikiamas džiugias emocijas. • Įgyvendintas Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės 2023“. Dalyvavo 20 ugdytinių ir 2 mokytojai. Laimėta 1 vieta. Ugdoma mažųjų sveikatos, komunikavimo kompetencijos.
2. Inicijuota socialinių partnerių plėtra ir stiprinti bendradarbiavimo ryšiai.	• Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Viešąja įstaiga „Tornado“ krepšinio mokykla. Treneriai nemokamai veda krepšinio pamokas 60 ugdytinių du kartus per savaitę. Pagerėjo vaikų lankomumas. • Bendradarbiaujant su Kauno kolegija dalyvauta 2 diskusijose. Pasidalinta patirtimi. Užmegzti kontaktai su būsimois ikimokyklinio ugdymo mokytojais. Darželyje atliko pedagoginę praktiką 3 studentės iš Kauno kolegijos.
3. Patobulintos vadybinės kompetencijos	Vadovauta Sveikatos psichologijos magistrantūros studijų studento praktikai. Dalyvauta ilgalaikėse mokymų programose „Vadovų akademija“, „Besimokančių darželių tinklas 2023 m.“ Dalyvauta ISM Švietimo lyderystės 3 paskaitose. Patobulinta vadybinė kompetencija.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo	Nepatenkinamai

rodiklius	☐
-----------	--------------------------

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo

7.2. Lyderystė
